



El futuro de América

Objetivos

- Los estudiantes **reflexionarán** e identificarán lo que “América” significa para ellos y lo que desean para el futuro de América.
- Los estudiantes **explicarán** lo que significa ser un miembro activo de la comunidad.
- Los estudiantes **identificarán** áreas de mejora en su comunidad, basadas en sus deseos para América.
- Los estudiantes **elaborarán** un plan de acción para mejorar sus comunidades.

Resumen

En esta lección, los estudiantes van a explorar su rol a futuro en su comunidad y, en términos más generales, de América. Los alumnos comenzarán compartiendo lo que América significa para ellos y sus esperanzas para el futuro de la nación. Además, aprenderán sobre el concepto de una ciudadanía activa, que se remonta hasta los tiempos de la Independencia de América. A través de lecturas y discusiones, los estudiantes descubrirán ejemplos de lo que era una ciudadanía activa e involucrada en el pasado y presente de los Estados Unidos. Después, trabajarán en grupos para planificar cómo pueden involucrarse más en su comunidad o promover cambios positivos. Todo esto mientras colaboran para ser ciudadanos activos quienes se esfuerzan por hacer que América sea su mejor versión. Finalmente, los estudiantes aplicarán su nuevo entendimiento para presentar una entrada al concurso de America’s Field Trip patrocinado por America250, la iniciativa no partidista establecida por el Congreso para realizar una conmemoración del 250° aniversario de la nación en el 2026, también conocida como el semi-quincentenario.

Descripción del concurso de America's Field Trip

America250 invita a estudiantes de primaria y secundaria a compartir sus perspectivas sobre América, 250 años después de la firma de la Declaración de Independencia. Los estudiantes pueden entregar obras de arte, videos o ensayos articulando lo que América significa para ellos. Los galardonados con el primer lugar tendrán la oportunidad de participar en una "excursión" inolvidable con un acompañante en algunos de los lugares e instituciones culturales más emblemáticos de la nación. Mientras que los galardonados con el segundo lugar recibirán premios en efectivo. Para obtener más información sobre America's Field Trip, las reglas del concurso y las experiencias de excursión para los galardonados, visite <https://dlc.com/A250-FieldTrip-ES>.

Aquí le mostramos una descripción breve de los destinos de las excursiones alrededor de todo los Estados Unidos que se otorgarán a los 25 galardonados con el primer lugar en cada banda de grado:

- **Parque nacional de las Montañas Rocosas (Colorado):** Pasa un fin de semana explorando como Enos Mills, el "padre del parque nacional de las Montañas Rocosas". Pueden acampar, hacer senderismo y montar caballos durante un viaje guiado por guardabosques. Reflexione sobre todos aquellos que han venido a este lugar antes que nosotros: conexiones indígenas, los primeros turistas del parque nacional y visitantes de la época moderna
- **Estatua de la Libertad (Nueva York):** Podrán subir al bote matutino de los guardabosques del parque para explorar la Isla de la Libertad antes de que lleguen las multitudes. Visite el teatro inmersivo en el Museo de la Estatua de la Libertad y suba los escalones de la estatua para disfrutar de vistas espectaculares del puerto de Nueva York y el horizonte de Manhattan.
- **Puente Golden Gate (California):** Únase a los guardabosques del parque para un recorrido especial a la luz de las velas de Fort Point, al pie del Puente Golden Gate. Mientras camina por el fuerte de la época de la Guerra Civil, viajarás en el tiempo para aprender más sobre la historia de la costa oeste, desde la creación del Presidio de San Francisco en 1776, hasta el impacto de la colonización española y la Fiebre del Oro en las comunidades indígenas de California. Finalice su recorrido en el techo del fuerte para tener una vista cercana del Puente Golden Gate después del anochecer.

Tiempo

45–60 minutos

El tiempo de las actividades puede variar según el aula. Considere cómo esta actividad y la entrega del proyecto al concurso podrían dividirse en varios días o utilizarse en colaboración con otros educadores en su escuela.

Materiales

- Información de presentación del Concurso de America's Field Trip
- Hoja informativa: *Reflexión*, una por cada grupo de tres estudiantes
- Hoja informativa: *Acción cívica*, una por estudiante
- Hoja informativa: *Plan comunitario*, una por cada grupo de tres estudiantes
- Todas las hojas informativas en [Presentación de Google](#)

Nota al maestro:

Para esta actividad, el compromiso cívico se refiere a ser un miembro contribuyente de su comunidad, no al estatus de ciudadanía.

Preparación del maestro

- **Contenido:** Lea la actividad y las hojas informativas con anticipación para considerar las adaptaciones necesarias que tenga que realizar para las necesidades de sus alumnos. Estas pueden tomar la forma de andamios adicionales para la lectura o ejemplos cívicos adicionales relevantes para su comunidad e intereses estudiantiles.

Procedimiento

1. Calentamiento: Comience dividiendo a los estudiantes en grupos de tres o cuatro y distribuya una **'hoja de reflexión'** a cada grupo. Lea los encabezados en la bandera y dale a los grupos unos minutos para pensar en sus respuestas. Dígales a los estudiantes que sus notas al calce e ideas breves están bien, ¡y que no es necesario usar oraciones completas!
2. Mientras los estudiantes están trabajando, recuérdales que también pueden considerar cosas que han visto en televisión, los lugares que han visitado, espacios en su comunidad o lo que han leído en libros.
3. Luego, reúna a la clase y pídale a los estudiantes que compartan en voz alta algunas de sus ideas, llenando los espacios en blanco: Para mí, América significa _____. En el futuro, espero que América _____.
4. Luego pregunte: *¿Quién es responsable del futuro de América?* Pida a varios estudiantes que compartan sus ideas. Guíe a los estudiantes hacia la comprensión de cómo cada uno de ellos tiene el poder de darle forma al futuro de América, y que todo comienza en su propia comunidad.
5. A continuación, escriba la siguiente cita en la pizarra:
*El mundo del futuro está en **nuestra** fabricación. Mañana es ahora.*
—Eleanor Roosevelt
6. Pida las reacciones de los estudiantes a la cita. Luego explique que Eleanor Roosevelt fue la Primera Dama de los Estados Unidos cuando su esposo, Franklin D. Roosevelt, fue el 32° Presidente de nuestro país. Ella alentó a todos los estadounidenses a tomar un rol activo en su comunidad, ayudándose y apoyándose mutuamente de muchas maneras.
7. Continúe explicando que esta idea de una ciudadanía activa se remonta a los comienzos de América. En 1791, poco después de la independencia de los Estados Unidos, un grupo de líderes escribió la Declaración de Derechos para asegurarse de que los derechos de las personas, como la libertad de expresión y religión, estuvieran protegidos por nuestro gobierno. La Declaración de Derechos garantiza que los estadounidenses siempre tendrán el derecho de expresarse, por ende alentándolos a ser ciudadanos activos. América sigue siguiendo la Declaración de Derechos hasta el día de hoy. Estar comprometido cívicamente significa más que tomar una gran acción, también puede verse así:
 - a. Celebrar a los miembros de nuestra comunidad y nación
 - b. Asegurarse de que los demás se sientan bienvenidos
 - c. Recoger basura en su escuela o comunidad
 - d. Hablar con alguien sobre su día
 - e. Compartir su opinión sobre un tema mientras escucha sus puntos de vista

8. Entregue la **Hoja de Acción Cívica** a cada estudiante. Pida a los estudiantes que lo ayuden a leer cada párrafo y motive a la clase a hacer anotaciones (subrayar o resaltar) la información que les ayude a comprender mejor el término *ciudadano activo*. Si es necesario, lea las secciones de la hoja informativa con los estudiantes mientras les ayuda a establecer conexiones con ejemplos grandes y pequeños de cómo los estudiantes podrían participar en su comunidad.
9. Luego, instruya a los estudiantes que vuelvan a lo que dijeron que significa América para ellos y lo que desean para el futuro de América. Explique que es su responsabilidad como ciudadanos activos ayudar a que América continúe siendo el país que desean que sea. Para concluir, los grupos de estudiantes crearán un plan para ayudar a su comunidad a trabajar hacia el futuro que imaginan.
10. Tómese un momento para ayudar a los estudiantes a definir la palabra *comunidad*. Dígalos que una comunidad es un grupo de personas que viven en el mismo lugar o que tienen una característica particular en común. Basándose en esta definición, pídeles que identifiquen las comunidades de las que forman parte y ayúdalos a comprender que su clase, escuela, vecindario, ciudad, etc., son todos ejemplos de comunidades.
11. Pida a los estudiantes que se reúnan en sus grupos desde el principio de la sesión de clase. Distribuya el **Plan Comunitario** a cada grupo y revise cada paso. Recuerde a los estudiantes las ideas en la parte inferior de su **Hoja de Acción Cívica** y anímalos a pensar en pequeños cambios para mejorar la comunidad para quienes viven, trabajan o juegan allí. Además, pídale a los estudiantes que consideren "por qué" es importante ayudar a otros en su comunidad.
12. Con el tiempo restante en la sesión de clase, reúna a los estudiantes nuevamente. Anime a los grupos a compartir las metas que registraron y luego reflexionen sobre la siguiente pregunta: ¿Cómo su plan comunitario ayudará a trabajar hacia el futuro que desean para América?
13. Continúe la actividad compartiendo con los estudiantes que tendrán la opción de crear ya sea una obra de arte, un ensayo o un poema que conteste la pregunta "¿qué significa América para mí?" La opción de obra de arte se puede crear utilizando una variedad de medios o incluso un dibujo digital. El ensayo o poema puede tener hasta 100 palabras. Consulte la **Hoja de Información de Presentación del Concurso** para obtener más información sobre las guías e instrucciones. Ideas de apoyo adicionales incluyen las siguientes:
 - Proporcione a los estudiantes tiempo durante los próximos días para trabajar en su presentación al concurso.
 - Comparta la oportunidad con otros maestros, incluido el maestro de arte si está disponible.
 - Envíe una comunicación a los hogares y tutores legales sobre el concurso, junto con la **Hoja de Información de Presentación del Concurso**.

Marcos y normas

Marco Educativo para la Democracia en América

- CDQ5.2 A: ¿Cuáles son las formas institucionales y no institucionales en las que las personas han realizado cambios en la sociedad?
- CSGQ5.2 A: ¿Cómo pueden los grupos y las personas transformar los Estados Unidos?
- CSGQ5.2 E: ¿Qué virtudes y valores cívicos se necesitan para que las personas hagan cambios colectivamente?

Marco C3 para Estándares Estatales de Estudios Sociales

- D2.Civ.2.3-5: Explicar cómo una democracia depende de la participación responsable de las personas y sacar implicaciones sobre cómo deberían participar los individuos.
- D2.Civ.7.3-5: Aplicar virtudes cívicas y principios democráticos en entornos escolares.
- D2.Civ.10.3-5: Identificar las creencias, experiencias, perspectivas y valores que subyacen en sus propios y otros puntos de vista sobre temas cívicos.

Información sobre cómo participar en el concurso

Cómo participar en America's Field Trip

Los estudiantes y los maestros pueden encontrar más información sobre la America's Field Trip, incluidos recursos, reglas del concurso, formularios de autorización y materiales de herramientas para integrar este programa en actividades en el aula en america250.org/es/fieldtrip.

Los estudiantes deben participar en el concurso de la America's Field Trip (que se encuentra en el siguiente enlace) individualmente y un maestro, padre o tutor legal debe enviar su entrada a través del portal de solicitud. El concurso aceptará envíos a partir del **4 de marzo de 2024** y permanecerá abierto hasta el **17 de mayo de 2024**. Los ganadores se anunciarán en junio de 2024 y las excursiones comenzarán en julio de 2024. El concurso de la America's Field Trip se ofrecerá nuevamente durante los años académicos 2024-2025 y 2025-2026.



Para enviar su entrada, visite america250.org/es/fieldtrip.

Al hacer clic en este [enlace](#), está accediendo a un sitio web de terceros y ya no estará sujeto a los términos, condiciones y políticas de Discovery Education. Estará sujeto a los términos, condiciones y políticas del sitio al que se le está dirigiendo y puede estar sujeto a publicidad para compras dentro del producto o recopilación de datos.

Elegibilidad

El concurso America250 está abierto a todos los estudiantes de los grados 3–12 que vivan en cualquiera de los 50 estados, el Distrito de Columbia o los territorios de los Estados Unidos.

Requisitos

El concurso de la America's Field Trip tiene diferentes requisitos de presentación por grupo de edad y está disponible para cualquier estudiante en los grados 3–12.


CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE AMERICA'S FIELD TRIP | Grados 3–5

[25%] Claridad de la idea — ¿Qué tan bien el Participante utiliza tanto sus experiencias personales como académicas para abordar claramente la pregunta? ¿La Entrada o Proyecto transmite eficazmente ideas, emociones o una historia visualmente o con palabras al reconocer el pasado o celebrar los logros de América y las posibilidades para el futuro? ¿La respuesta ofrece ideas nuevas y pensamiento innovador?

[50%] Voz del Estudiante — ¿Existe pasión en el Proyecto o un punto de vista que muestre una perspectiva única sobre la diversa gama de experiencias que hacen a América única de una manera original y auténtica?

[25%] Presentación — ¿Qué hace que el contenido del proyecto sea más convincente, fresco o interesante que el contenido de otros participantes en su categoría de nivel de grado?

Utiliza esta [hoja de trabajo interactiva para estudiantes](#) con la bandera estadounidense para escribir tus respuestas en la bandera.

	¿Qué piensas cuando piensas en América?
	¿Qué significa América PARA TI?
¿Qué esperanzas tienes para el futuro de América?	

La acción cívica ha sido una GRAN parte de la historia de nuestro país... ¡mira cómo tanto jóvenes como adultos estadounidenses han marcado la diferencia!

Discusión: En 1787, un grupo de líderes llamados los Padres Fundadores escribieron la Constitución de los Estados Unidos, ¡que es el conjunto de reglas que América aún utiliza hoy! Aunque los Padres Fundadores no siempre estuvieron de acuerdo, explicaron sus ideas, escucharon a los demás y tomaron decisiones juntos. De hecho, los estadounidenses todavía están discutiendo y debatiendo estas ideas hoy en día.

Voluntariado: Después de que el huracán Katrina azotó Nueva Orleans hace unos 20 años, los voluntarios ayudaron a limpiar la ciudad y reconstruir hogares. Su arduo trabajo mostró la diferencia que los voluntarios pueden hacer después de un desastre.

Escribir Cartas: Escribir cartas, ya sea a funcionarios electos o miembros de la comunidad, puede crear un cambio. Una escuela primaria en Kentucky, por ejemplo, comenzó el Proyecto de Bondad, donde los estudiantes escribían cartas amables a sus compañeros de clase una vez a la semana. El proyecto tenía como objetivo hacer sonreír a la gente y reunirlos después de tener que estar separados debido a la pandemia de COVID-19.

Organizar Eventos Comunitarios: Cada año en California, miles de personas participan en el Día de Limpieza Costera y recogen basura a lo largo de la costa y vías fluviales de California. ¡Esto ayuda a mantener el agua limpia y segura tanto para los animales como para las personas!

¿De qué otras maneras has visto a personas marcando la diferencia en tu comunidad?

Escribe tu respuesta aquí...

¿Qué es la acción cívica?

La acción cívica es una parte importante del pasado, presente y futuro de América.

La acción cívica es cuando alguien ayuda a mejorar su comunidad y su país. Se preocupan por lo que sucede a su alrededor, comparte sus pensamientos, escuchan a otros, celebran héroes de la comunidad o nacionales, y discuten ideas importantes. También trabajan con otros para marcar la diferencia. ¿Dónde ves esto sucediendo en tu escuela o comunidad?

¿Cómo te gustaría involucrarte en el futuro de América?

Piensa en formas pequeñas pero significativas en las que podrías marcar la diferencia en tu salón de clases, tu escuela, tu vecindario, o tu pueblo o ciudad.

¿Cómo podrías ayudar a que las personas se sientan parte de algo?

¿Cómo podrías ayudar a mantener limpia tu comunidad?

¿Cómo podrías celebrar a los demás?

¡Ahora te toca a ti ser un ciudadano activo! Sigue los pasos a continuación para crear un plan para mejorar tu comunidad. Asegúrate de contarles a los miembros de tu grupo tus ideas, escuchar las suyas, y luego hablar sobre las ideas de todos juntos.

Necesidad comunitaria: Piensa en la vida cotidiana de las personas en tu comunidad. (Recuerda que tu comunidad podría ser tu salón de clases, escuela, vecindario, pueblo o ciudad).

- ¿Qué es algo que se puede mejorar para hacer que tu comunidad sea mejor para vivir, trabajar o jugar?
- ¿Por qué crees que necesita mejorar?



Objetivo: Cuál es un cambio que podrías hacer para ayudar a resolver este problema? (¡Comienza pequeño: incluso cambios pequeños pueden marcar una gran diferencia!) ¿Por qué este cambio es una buena solución?



Materiales Necesarios: ¿Necesitarás algún material para que tu plan se haga realidad? i es así, ¿cuál/es?



Plan de Acción: ¿Cómo harás que este cambio suceda? ¡Desglosa tu idea en pasos más pequeños!



Ayuda Necesitada: ¿Hay otras personas que podrían ayudar a que tu plan se haga realidad? Si es así, ¿quiénes?



Resultado: ¿Cómo tu plan hará que tu comunidad mejore para quienes viven, trabajan o juegan en ella?

¡Ahora te toca a ti ser un ciudadano activo! Sigue los pasos a continuación para crear un plan para mejorar tu comunidad. Asegúrate de contarles a los miembros de tu grupo tus ideas, escuchar las suyas, y luego hablar sobre las ideas de todos juntos.

