



# El poder cívico

## Objetivos

- Los estudiantes **identificarán** y analizarán el concepto de poder cívico a través de ejemplos históricos.
- Los estudiantes **generarán** ideas de acciones que pueden aplicar para participar en la acción cívica.
- Los estudiantes **crearán** un modelo que represente atributos y acciones cívicas valiosas.

## Resumen

En esta lección, los estudiantes de secundaria explorarán lo que significa estar comprometido cívicamente y cómo la acción cívica está vinculada a la identidad estadounidense. Ellos van a generar sus propias ideas sobre la acción cívica, investigarán conceptos erróneos y analizarán ejemplos históricos de acción cívica, tanto pasado como presente. Esto se logrará mediante discusiones, actividades en estaciones y reflexión personal, los estudiantes descubrirán el poder de la acción cívica e identificarán formas en que pueden hacer contribuciones o mejoras a su comunidad. Finalmente, los estudiantes utilizarán su nuevo entendimiento para enviar una entrada al concurso de la America's Field Trip patrocinado por America250, la iniciativa no partidista, establecida por el Congreso para realizar una conmemoración del 250° aniversario de la nación en 2026, también conocida como el semi-quincentenario.

## Descripción del concurso de America's Field Trip

America250 invita a estudiantes de primaria y secundaria a compartir sus perspectivas sobre América, 250 años después de la firma de la Declaración de Independencia. Los estudiantes pueden entregar obras de arte, videos o ensayos señalando lo que América significa para ellos, y los galardonados con el primer lugar tendrán la oportunidad de participar en una "excursión" inolvidable con un acompañante en algunos de los lugares e instituciones culturales más emblemáticos de la nación. Por otro lado, los galardonados con el segundo lugar recibirán premios en efectivo. Para obtener más información sobre America's Field Trip, las reglas del concurso y las experiencias de excursión para los premiados, visite <https://dlc.com/A250-FieldTrip-ES>.

Aquí le mostramos una descripción breve de los destinos de las excursiones alrededor de todo los Estados Unidos que se otorgarán a los 25 galardonados con el primer lugar en cada banda de grado:

- **Parque nacional de las Montañas Rocosas (Colorado):** Pasa un fin de semana explorando como Enos Mills, el "padre del parque nacional de las Montañas Rocosas". Pueden acampar, hacer senderismo y montar caballos durante un viaje guiado por guardabosques. Reflexione sobre todos aquellos que han venido a este lugar antes que nosotros: conexiones indígenas, los primeros turistas del parque nacional y visitantes de la época moderna.
- **Estatua de la Libertad (Nueva York):** Podrán subir al bote matutino de los guardabosques del parque para explorar la Isla de la Libertad antes de que lleguen las multitudes. Visite el teatro inmersivo en el Museo de la Estatua de la Libertad y suba los escalones de la estatua para disfrutar de vistas espectaculares del puerto de Nueva York y el horizonte de Manhattan.
- **Puente Golden Gate (California):** Únase a los guardabosques del parque para un recorrido especial a la luz de las velas de Fort Point, al pie del Puente Golden Gate. Mientras camina por el fuerte de la época de la Guerra Civil, viajarás en el tiempo para aprender más sobre la historia de la costa oeste, desde la creación del Presidio de San Francisco en 1776 hasta el impacto de la colonización española y la Fiebre del Oro en las comunidades indígenas de California. Finalice su recorrido en el techo del fuerte para tener una vista cercana del Puente Golden Gate después del anochecer.

## Tiempo

60–90 minutos

El tiempo de las actividades puede variar según el aula. Considere cómo esta actividad y la entrega del proyecto al concurso podrían dividirse en varios días o utilizarse en colaboración con otros educadores en su escuela.

## Materiales

- Papel y lápiz
- Tarjetas de notas / Notas adhesivas para estudiantes
- Cartulina (para cada grupo)
- Información de presentación del concurso de America's Field Trip
- Documento de 'Acción Cívica a lo largo de la Historia Americana' (PDF)
  - Documento Acción Cívica a lo largo de la Historia Americana ([Presentación de Google](#))
- Instrucciones de 'Poder Cívico' (para mostrar)

## Preparación del maestro

**Contenido:** Antes de comenzar la actividad, lea detenidamente la actividad y los materiales previamente para considerar las adaptaciones necesarias sus estudiantes. Estas adaptaciones pueden adoptar la forma de andamiaje adicional para la lectura o ejemplos cívicos relevantes para su comunidad e intereses estudiantiles.

**Teacher Note:** Para esta actividad, el compromiso cívico se refiere a ser un miembro contribuyente de su comunidad, no al estatus de ciudadanía.

## Procedimiento

### PREGUNTA

- Pida a los estudiantes que consideren una respuesta a la siguiente pregunta: "¿Qué significa ser activo cívicamente en los Estados Unidos?" Proporcione a los estudiantes tiempo para enumerar sus ideas en una tarjeta de notas individual en preparación para una discusión de reflexión sobre la política; estas pueden ser puntos breves o frases. Los alumnos también pueden trabajar en pequeños grupos para compartir sus ideas.
- Mientras los estudiantes comparten, capture los temas y ejemplos comunes en el tablero para referencia a lo largo de la lección.
- Para mayor apoyo, puede compartir la siguiente definición: Un ciudadano activo podría significar ayudar a mejorar su comunidad y país. Puede significar preocuparse por lo que sucede a su alrededor, compartir sus pensamientos, escuchar a otros, celebrar a sus héroes de la comunidad o nacionales, e incluso unirse al ejército cuando sean lo suficientemente mayores.
- A continuación, lidere una breve discusión en clase sobre los diferentes roles y responsabilidades de la acción cívica y lo que estos pueden significar para la vida de los estudiantes de secundaria. Las preguntas podrían incluir:
  - *¿Qué podría significar la acción cívica?*
  - *¿Qué significa ser activo (o comprometido) en tu comunidad y país?*
  - *¿De qué manera piensas que la acción cívica ha significado cosas diferentes para diferentes personas y grupos a lo largo del tiempo?*
- Finalmente, comparta con los estudiantes que aplicarán lo aprendido al final de la lección para enviar una entrada al concurso de la America's Field Trip.

### ANALIZA

- A continuación, explore oportunidades para que los estudiantes se involucren en su comunidad pidiéndoles que evalúen tres comunes conceptos erróneos sobre la acción cívica. Escriba o muestre cada concepto erróneo debajo en el tablero para que los estudiantes lo vean:

- *La acción cívica sólo es aplicable para los adultos.*
- *La acción cívica sólo importa en momentos importantes.*
- *La acción cívica siempre tiene que ver con un problema o asunto.*
- Pida a los estudiantes que consideren por qué podrían existir estas concepciones erróneas y cómo estas pueden revelar oportunidades para acciones cívicas que pueden tomar en sus vidas.
- Enfatique las pequeñas acciones que los estudiantes podrían tomar para ayudar a mejorar su escuela, comunidad o región. Las preguntas podrían incluir:
  - *¿Cómo puedo estar activo cívicamente en mi día a día?*
  - *¿Cómo mi acción cívica beneficiaría a mi propia comunidad hoy?*
  - *¿Cómo puede mi acción cívica beneficiar a otros en el futuro?*
- A continuación, configure una actividad de estaciones utilizando el **documento de Acción Cívica a lo largo de la Historia Americana**. Aquí los estudiantes explorarán momentos seleccionados de la historia estadounidense que ilustran cómo diferentes personas y grupos ejemplifican la acción cívica. Estas estaciones incluyen:
  - Organización de los Hijos de la Libertad
  - La Oficina de los Libertos
  - Aprobación de la Enmienda 19
  - Sentadas de Greensboro
  - Aprobación de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades
  - Marcadores Históricos
- Organice a los estudiantes en grupos de seis, cada uno con su propia página de una sola página. Explique que utilizarán las preguntas guía en el **documento de Acción Cívica a lo largo de la Historia Americana** para identificar características específicas de la acción cívica en el ejemplo (valentía, perseverancia, respeto, pensamiento crítico, colaboración, etc.).
  - **Nota al maestro:** *Dependiendo del tiempo y el conocimiento previo de los estudiantes, puede optar por proporcionar un ejemplo único para cada grupo y luego hacer que los grupos compartan sus respuestas a las preguntas en clase.*

## APLICA

- Cuando los estudiantes hayan terminado, que reflexionen sobre la actividad de estaciones dirigiendo una breve discusión en clase sobre los temas y lecciones aprendidas de los estudios de caso históricos. Utilice las preguntas guía en la hoja de **Acción Cívica a lo largo de la Historia Americana** para ayudarlos a establecer conexiones con sus vidas hoy en día.
- Proporcione a cada estudiante cinco notas adhesivas. Anímalos a que piensen en formas de demostrar acción cívica en su vida diaria y registren sus ideas en sus notas adhesivas.

- *Motive a los estudiantes a generar ideas de acciones específicas que puedan tomar, ya sean pequeñas o grandes, para contribuir positivamente a su escuela, comunidad y país; incluso motivando a reflexionar sobre ejemplos que hayan visto en las noticias, eventos actuales u otros eventos locales.*
- Proporcione varios espacios alrededor del salón—en el tablero, paredes, puerta del salón, etc.—donde los estudiantes puedan pegar sus notas adhesivas con sus ideas de acción cívica y ver fácilmente las ideas de sus compañeros.
- A medida que los estudiantes coloquen las notas adhesivas alrededor del salón, anímalos a leer las ideas de sus compañeros e identificar al menos una acción específica de esas ideas que puedan tomar para beneficiar a su escuela, comunidad y país. Motivarlos a escribir este paso de acción identificado en su diario o cuaderno y regresar a su asiento para prepararse para la actividad final.

## ACTÚA

- Concluya la clase haciendo que los estudiantes reflexionen sobre las muchas interpretaciones de la acción cívica que aprendieron de sus estaciones y actividad de notas adhesivas.
- Organice a los estudiantes en grupos pequeños, proporcione a cada grupo una hoja grande de papel de carta o cartulina y muestre la **hoja Informativa sobre el Poder Cívico**. Lea las instrucciones con los estudiantes y ayude a responder cualquier duda.
- Al concluir la clase, haga que los grupos de estudiantes compartan sus carteles e ideas principales. Si es posible, haga que los estudiantes muestren su trabajo en el pasillo o en un tablón de anuncios para que otros estudiantes, visitantes y educadores lo vean.

## PRESENTAR

- Como paso final, los estudiantes pueden enviar una entrada al concurso de la America's Field Trip. El concurso pide a estudiantes de secundaria (grados 6-8) que envíen una entrada que responda a la pregunta "¿Qué significa América para mí?" Al igual que la forma en que los estudiantes exploraron las muchas interpretaciones de lo que significa la acción cívica para diferentes personas, también pueden explorar la conexión entre la acción cívica y lo que América significa para ellos mismos. Aquí están las formas de enviar una entrada:
  - **Primero:** Los estudiantes pueden crear obras de arte, incluyendo obras de arte físicas, que se envían en una foto de alta resolución o dibujo digital.
  - **Segundo:** Los estudiantes pueden enviar un video. Los archivos de video no deben exceder los dos (2) minutos de duración y deben estar en uno de los siguientes formatos: MOV, AVI, MP4, MPEG/MPG, M4V o WMV. El tamaño total del archivo no debe ser superior a 500MB. La resolución del video no debe ser inferior a 400x300px.
  - Para obtener más información sobre el concurso y el enlace para enviar las entradas, por favor utilice la hoja informativa sobre la **Presentación del Concurso**.

## Marcos y normas

### Educando para la democracia Americana

- Participación Cívica 6-8: Analizar el liderazgo a través de ejemplos pasados y presentes de agentes de cambio.
- Participación Cívica 6-8: Analizar estrategias y ejemplos de participación cívica, incluyendo instancias de participación por parte de aquellos sin plenos derechos políticos.
- Nosotros, el Pueblo 6-8: Cultivar la comprensión de los valores personales, principios, compromisos y responsabilidades comunitarias.
- Nosotros, el Pueblo 6-8: Evaluar hasta qué punto los grupos marginados han logrado la incorporación en "el pueblo" y han avanzado en los valores y principios compartidos de los Estados Unidos.

### El Marco de Educación para la Vida Colegial, Profesional y Cívica (C3)

- D2.Civ.10.6-8. Explicar la relevancia de los intereses y perspectivas personales, las virtudes cívicas y los principios democráticos cuando las personas abordan problemas y asuntos en el gobierno y la sociedad civil.
- D2.Civ.7.6-8. Aplicar virtudes cívicas y principios democráticos en entornos escolares y comunitarios.
- D2.Civ.14.6-8. Comparar los medios históricos y contemporáneos de cambiar sociedades y promover el bien común.

### ELA Standards

- CCSS.ELA-LITERACY.RH.6-8.1: Citar evidencia textual específica para respaldar el análisis de fuentes primarias y secundarias.
- CCSS.ELA-LITERACY.RH.6-8.7: Integrar información visual (por ejemplo, en gráficos, mapas, fotografías, videos o mapas) con otra información en textos impresos y digitales.
- CCSS.ELA-LITERACY.WHST.6-8.1.E: Proporcionar una declaración o sección conclusiva que siga y respalda el argumento presentado.

## Información sobre cómo participar en el concurso

### Cómo participar en America's Field Trip

Los estudiantes y los maestros pueden encontrar más información sobre la America's Field Trip, incluidos recursos, reglas del concurso, formularios de autorización y materiales de herramientas para integrar este programa en actividades en el aula en [america250.org/es/fieldtrip](https://america250.org/es/fieldtrip).

Los estudiantes deben participar en el concurso de la America's Field Trip (que se encuentra en el siguiente enlace) individualmente y un maestro, padre o tutor legal debe enviar su entrada a través del portal de solicitud. El concurso aceptará envíos a partir del **4 de marzo de 2024** y permanecerá abierto hasta el **17 de mayo de 2024**. Los ganadores se anunciarán en junio de 2024 y las excursiones comenzarán en julio de 2024. El concurso de la America's Field Trip se ofrecerá nuevamente durante los años académicos 2024-2025 y 2025-2026.



Para enviar su entrada, visite [america250.org/es/fieldtrip](https://america250.org/es/fieldtrip).

Al hacer clic en este [enlace](#), está accediendo a un sitio web de terceros y ya no estará sujeto a los términos, condiciones y políticas de Discovery Education. Estará sujeto a los términos, condiciones y políticas del sitio al que se le está dirigiendo y puede estar sujeto a publicidad para compras dentro del producto o recopilación de datos.

### Elegibilidad

El concurso America250 está abierto a todos los estudiantes de los grados 3–12 que vivan en cualquiera de los 50 estados, el Distrito de Columbia o los territorios de los Estados Unidos.

### Requisitos

El concurso de la America's Field Trip tiene diferentes requisitos de presentación por grupo de edad y está disponible para cualquier estudiante en los grados 3–12.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE AMERICA'S FIELD TRIP | Grados 6–8

**[25%] Claridad de la idea** — ¿Qué tan bien el Participante utiliza tanto sus experiencias personales como académicas para abordar claramente la pregunta? ¿La Entrada o Proyecto transmite eficazmente ideas, emociones o una historia visualmente o con palabras al reconocer el pasado o celebrar los logros de América y las posibilidades para el futuro? ¿La respuesta ofrece ideas nuevas y pensamiento innovador?

**[50%] Voz del Estudiante** — ¿Existe pasión en el Proyecto o un punto de vista que muestre una perspectiva única sobre la diversa gama de experiencias que hacen a América única de una manera original y auténtica?

**[25%] Presentación** — ¿Qué hace que el contenido del proyecto sea más convincente, fresco o interesante que el contenido de otros participantes en su categoría de nivel de grado?

## Organización de los Hijos de la Libertad

**Resumen:** En la década de 1760, los colonos estadounidenses vivían bajo el dominio británico. Estos colonos sentían que no estaban siendo tratados justamente por el gobierno británico, con nuevas tasas y leyes que se aprobaban sin su consentimiento, lo que afectaba significativamente su vida diaria. En respuesta a estos desafíos, colonos como Samuel Adams y Benjamin Edes formaron una organización llamada los Hijos de la Libertad.

Los Hijos de la Libertad eran un grupo de colonos que se unieron para organizar boicots y protestas como la famosa Fiesta del Té de Boston para defender sus derechos contra el dominio del gobierno británico.

Los Hijos de la Libertad representan un ejemplo de cómo las personas comunes pueden tomar medidas para hacer un cambio, recordándonos que luchar por lo que es correcto, incluso cuando es difícil, es una forma poderosa de acción cívica.

**Fuente:** [Hijos de la Libertad](#)

**Video:** [¿Quiénes eran los Hijos de la Libertad?](#)



[Stark, James Henry. Bostonianos leyendo la Ley del Timbre. 1882. De "Guía ilustrada del desconocido para Boston y sus suburbios"](#)

**Preguntas Guías:** A medida que aprendes más sobre este evento, desarrolla respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Qué significaba la acción cívica para las personas involucradas en este evento histórico?
- ¿Por qué era necesaria la acción cívica de estas personas o grupos durante este período?
- ¿Cuáles son las características específicas de la acción cívica reveladas en este ejemplo histórico?
- ¿Cómo han impactado las acciones cívicas mostradas en estos ejemplos en la vida de las futuras generaciones, e incluso mi vida actualmente?

## La Oficina de los libertos

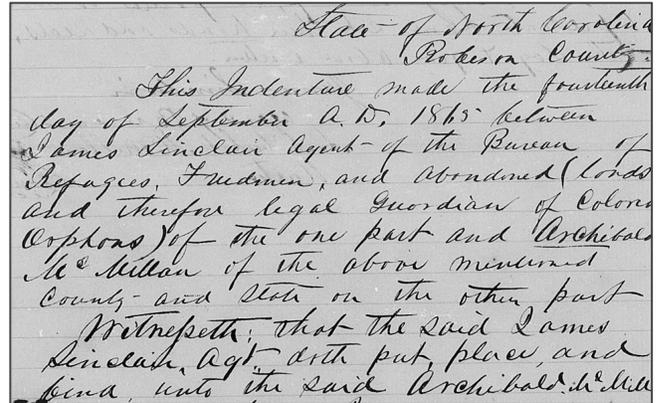
**Resumen:** Tras la Guerra Civil estadounidense, millones de personas anteriormente esclavizadas enfrentaron un futuro incierto. Eran libres, pero aún no tenían igualdad de oportunidades ni acceso a tierras, educación o protecciones legales. Reconociendo esta necesidad, el Congreso estableció la Oficina de los Libertos, una agencia gubernamental diseñada para proporcionar alimentos, refugio, educación y apoyo legal a las personas anteriormente esclavizadas.

Como persona anteriormente esclavizada, Harriet Smith trabajó como maestra en una escuela para niños emancipados, y eventualmente fue nombrada directora de una escuela de la Oficina de los Libertos en Bryan, Texas.

Aunque enfrentó resistencia y financiamiento limitado, el trabajo de Harriet y el de otros miembros de la comunidad como ella fueron fundamentales, capacitando a las personas anteriormente esclavizadas para reclamar su libertad y construir nuevas vidas. Los esfuerzos de Harriet y de innumerables otros que trabajaron para educar, apoyar y elevar a sus comunidades después de la emancipación son un poderoso ejemplo de acción cívica, que muestra cómo los grupos comunitarios y los individuos pueden unirse para buscar un cambio duradero.

**Fuente:** [Harriet Smith: Mujeres estadounidenses en los registros de la Oficina de los Libertos](#)

**Video:** [La Oficina de los Libertos](#) de NBC News Learn



### Los registros de la Oficina de los Libertos

**Preguntas guías:** A medida que aprendes más sobre este evento, desarrolla respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Qué significó la acción cívica para las personas involucradas en este evento histórico?
- ¿Por qué se necesitaba acción cívica de estas personas o grupos durante este período de tiempo?
- ¿Cuáles son las características específicas de la acción cívica reveladas en este ejemplo histórico?
- ¿Cómo han impactado las acciones cívicas mostradas en estos ejemplos en la vida de las futuras generaciones, e incluso mi vida actualmente?

## Las sufragistas

**Resumen:** En los siglos XIX y principios del XX, las mujeres en los Estados Unidos no podían votar en elecciones federales, y solo unos pocos estados habían aprobado leyes que permitían a las mujeres votar en elecciones locales. Frustradas por la incapacidad de votar y expresar sus opiniones políticas, valientes mujeres como Susan B. Anthony, Elizabeth Cady Stanton y Lucretia Mott pasaron décadas luchando por un cambio.

Estas mujeres y otras, llamadas sufragistas, organizaron marchas, presionaron a los políticos e incluso fueron arrestadas por su causa. Durante este tiempo, a las mujeres negras se les impedía marchar y asistir a convenciones con las sufragistas blancas. Aun así, mujeres como Ida B. Wells fundaron el Club de Sufragio Alfa de Chicago y Charlotte Grimke ayudó a fundar la Asociación Nacional de Mujeres de Color (NACW), que abogaba por las mujeres negras. Después de años de esfuerzo y apoyo de otros, finalmente lograron la victoria en 1920 con la aprobación de la 19ª Enmienda a la Constitución de los Estados Unidos, que garantiza a las mujeres el derecho al voto en las elecciones de los Estados Unidos.

Esta victoria histórica demuestra el poder de las personas que se organizan para abogar por una sociedad más justa e igualitaria, tal como lo hicieron estas mujeres para las generaciones futuras.

**Fuente:** [19ª Enmienda](#)

**Video:** [La 19ª Enmienda](#)



**Fuente:** [El portador de la antorcha](#)

**Preguntas guías:** A medida que aprendes más sobre este evento, desarrolla respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Qué significó la acción cívica para las personas involucradas en este evento histórico?
- ¿Por qué se necesitaba acción cívica de estas personas o grupos durante este período de tiempo?
- ¿Cuáles son las características específicas de la acción cívica reveladas en este ejemplo histórico?
- ¿Cómo han impactado las acciones cívicas mostradas en estos ejemplos en la vida de las futuras generaciones, e incluso mi vida actualmente?

## Sentadas de Greensboro

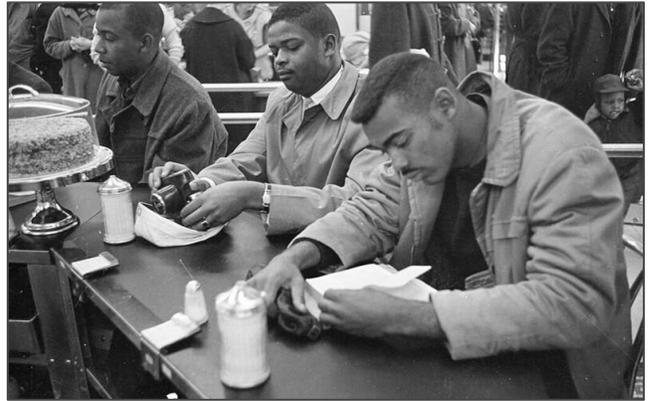
**Resumen:** En la década de 1960, la segregación racial dividía a los Estados Unidos. Desde el transporte público hasta los restaurantes, todo estaba dividido. Era injusto, especialmente para jóvenes estudiantes negros como Ezell Blair Jr., David Richmond, Franklin McCain y Joseph McNeil. Juntos decidieron tomar una posición en contra de las políticas segregacionistas.

En 1960, mujeres del Bennett College y otros estudiantes de la Universidad Estatal A&T de Carolina del Norte comenzaron a planificar una sentada para protestar contra la segregación racial. Inspirados por otros ejemplos de protesta no violenta, estos estudiantes decidieron sentarse pacíficamente en un mostrador de almuerzo "sólo para blancos" en una tienda de departamentos Woolworth en Greensboro, Carolina del Norte. Aquí, los jóvenes estudiantes se negaron a irse, incluso cuando se les negó el servicio. Su valiente acción desencadenó una ola de otros movimientos de sentadas en todo el sur, desafiando la segregación y haciendo titulares nacionales.

Enfrentándose a arrestos, burlas e incluso violencia, persistieron, mostrando el poder de la acción cívica. Estas sentadas empujaron a la sociedad hacia el cambio, llevando eventualmente a la desegregación de espacios públicos en todo el país. Estas acciones son un recordatorio de que las personas comunes, a través de la acción pacífica y la organización, pueden desafiar la injusticia y crear un futuro mejor para todos.

**Fuente:** [Sentada de Greensboro](#)

**Video:** [2 de febrero de 1960: Sentada de Greensboro](#) — Varios participantes de la sentada del 1 de febrero hablan sobre el impacto de sus acciones.



### [Protestas por los derechos civiles y la Sentada de Woolworth's](#)

**Preguntas guías:** A medida que aprendes más sobre este evento, desarrolla respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Qué significó la acción cívica para las personas involucradas en este evento histórico?
- ¿Por qué se necesitaba acción cívica de estas personas o grupos durante este período de tiempo?
- ¿Cuáles son las características específicas de la acción cívica reveladas en este ejemplo histórico?
- ¿Cómo han impactado las acciones cívicas mostradas en estos ejemplos en la vida de las futuras generaciones, e incluso mi vida actualmente?

## Aprobación de la ley de estadounidenses con discapacidades

**Resumen:** Durante décadas, muchos lugares cotidianos eran inaccesibles para las personas con discapacidades. La vida era una lucha constante para navegar por puertas estrechas, escaleras sin rampas e incluso baños inaccesibles. Determinadas a eliminar estas barreras, las personas con discapacidades, lideradas por activistas como Justin Dart, comenzaron un largo viaje hacia la igualdad de derechos para aquellos con discapacidades.

Organizaron protestas, hicieron lobby en el Congreso y compartieron sus historias para resaltar la discriminación y los desafíos que enfrentaban. En 1990, sus esfuerzos lograron con éxito la aprobación de la ley de estadounidenses con discapacidades (ADA por sus siglas en inglés). La ADA prohibió la discriminación contra las personas con discapacidades en el lugar de trabajo, el transporte y los espacios públicos; requiriendo rampas, baños accesibles y otros cambios para crear una sociedad más inclusiva.

La aprobación de la ADA es un poderoso ejemplo de cómo los ejemplos cotidianos de acción cívica, como organizarse con otros y trabajar hacia un objetivo común, pueden crear un cambio duradero y hacer del mundo un lugar más justo y accesible para todos.

**Fuente:** [La historia de la ley de estadounidenses con discapacidades](#)

**Video:** [Historia de la ley de estadounidenses con discapacidades](#)



[Jesse Jackson estrechando la mano del defensor de los derechos de las personas con discapacidad, Justin Dart Jr.](#)

**Preguntas guías:** A medida que aprendes más sobre este evento, desarrolla respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Qué significó la acción cívica para las personas involucradas en este evento histórico?
- ¿Por qué era necesaria la acción cívica de estas personas o grupos durante este período de tiempo?
- ¿Cuáles son las características específicas de la acción cívica reveladas en este ejemplo histórico?
- ¿Cómo han impactado las acciones cívicas mostradas en estos ejemplos en la vida de las generaciones futuras, incluida mi vida hoy?

## Marcadores Históricos

**Resumen:** Los marcadores históricos son placas, a menudo con una tipografía distintiva, que destacan edificios, lugares, estructuras, grupos u objetos significativos, y se pueden encontrar en todas partes de los Estados Unidos.

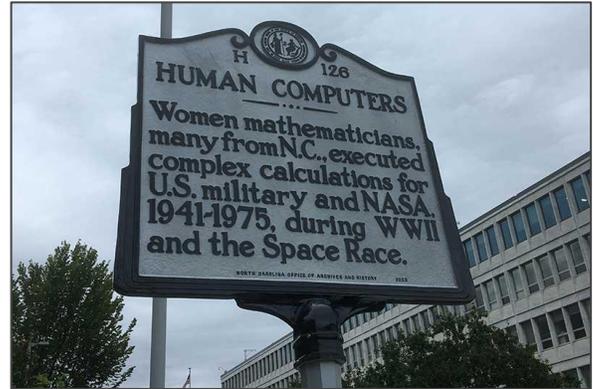
Un ejemplo reciente de un nuevo marcador histórico en Raleigh, Carolina del Norte, se debe al arduo trabajo de un grupo de estudiantes del Meredith College. Los estudiantes buscaron conmemorar a las mujeres a menudo pasadas por alto que trabajaron como "computadoras humanas" para el programa espacial de los EE. UU. y el ejército durante la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría. Los graduados del Meredith College estaban entre las mujeres que querían reconocer.

Los estudiantes de un curso de historia pública investigaron registros para identificar a los graduados del Meredith College y otros residentes de Carolina del Norte que trabajaron en estas industrias específicas. Luego, presentaron su propuesta al estado para su aprobación y financiamiento para el nuevo marcador histórico.

Gracias a sus esfuerzos, en septiembre del 2023, se develó un nuevo marcador. Ahora, más de 1 millón de visitantes a la zona cada año tendrán una introducción a esta historia y se inspirarán en las mujeres que ayudaron a Estados Unidos cuando más se necesitaba. Este es un poderoso ejemplo de individuos que toman medidas para llamar la atención sobre las personas y los eventos que con demasiada frecuencia se dejan fuera de nuestra memoria nacional y local.

**Fuente:** [Meredith College Participa en la Revelación de Marcadores Históricos](#)

**Video:** [Nuevo marcador histórico en honor a "computadoras humanas" revelado en el centro de Raleigh](#)



**Imagen:** [Meredith College Participa en la Revelación de Marcadores Históricos](#)

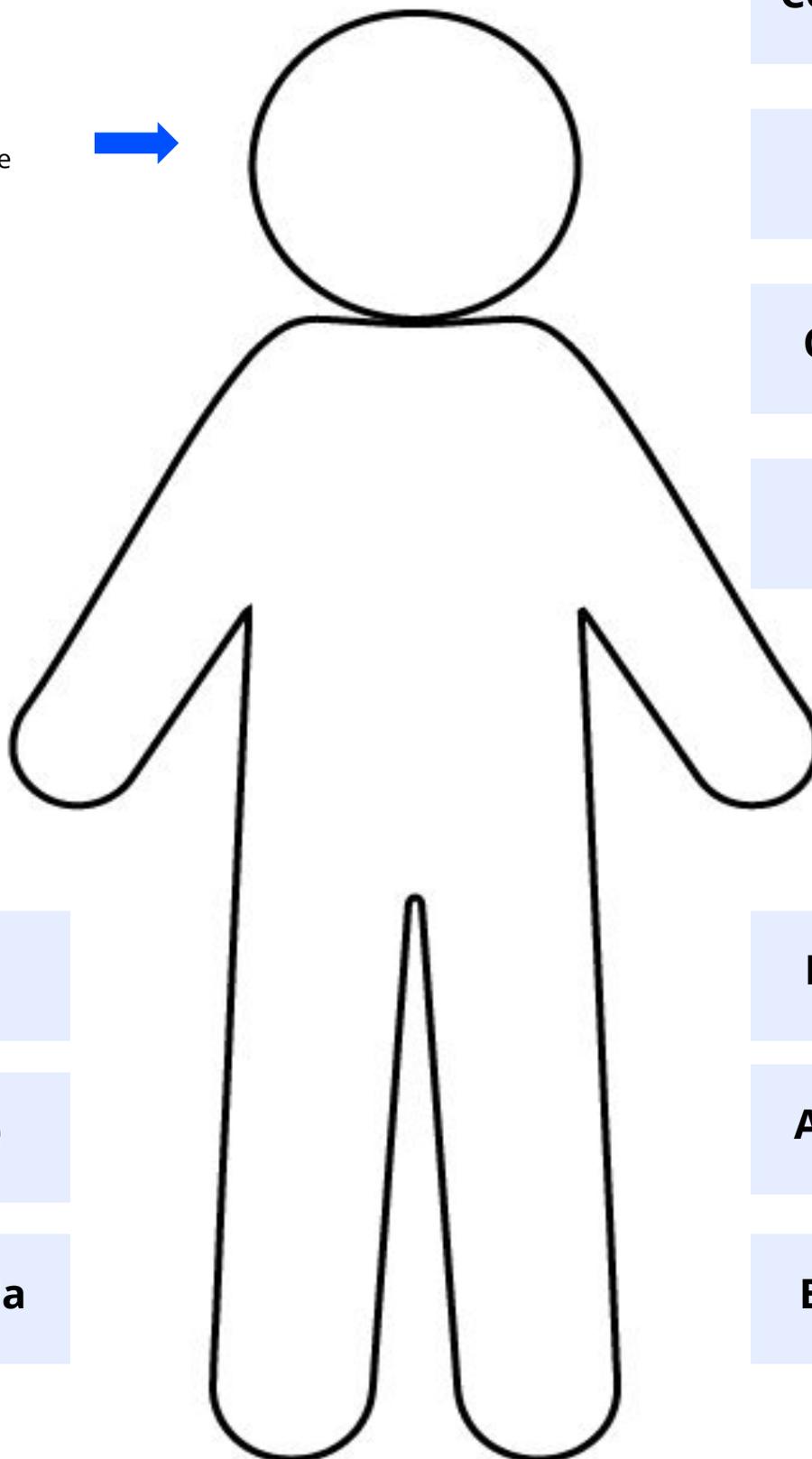
**Preguntas guías:** A medida que aprendes más sobre este evento, desarrolla respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Qué significó la acción cívica para las personas involucradas en este evento histórico?
- ¿Por qué se necesitaba acción cívica de estas personas o grupos durante este período de tiempo?
- ¿Cuáles son las características específicas de la acción cívica reveladas en este ejemplo histórico?
- ¿Cómo han impactado las acciones cívicas mostradas en estos ejemplos en la vida de las generaciones futuras, incluida mi vida hoy?

**Instrucciones:** Aplica lo que has aprendido creando tu propio ejemplo de acción cívica usando un cartón o la siguiente página. Utilizando la información que ya conoces y aprendiste en clase, así como algunos de los elementos de ciudadanía activa a continuación, completa lo siguiente.

1. Dibuja una persona del tamaño real o un dibujo lo suficientemente grande como para escribir dentro y alrededor o usa la figura en la página siguiente.
2. Identifica dónde deben colocarse los ejemplos de "acción cívica" en la persona, "escuchar" se ha completado como un ejemplo para ti. Si estás utilizando la hoja de trabajo interactiva para estudiantes en la página siguiente, comienza un nuevo cuadro copiando cada etiqueta y completando tu descripción.
3. Identifica ejemplos de cómo se verían estos elementos en acción dentro de tu comunidad o nación.
4. Sé creativo: considera cómo estas acciones informan lo que significa América para cada uno de los miembros de tu grupo.

Escucha las ideas y opiniones de los demás



**Comparte**

**Aboga**

**Celebra**

**Vota**

**Sirve**

**Únete**

**Recopila**

**Discute**

**Aprende**

**Escucha**