



Nosotros, el Pueblo

Objetivos

- Los estudiantes **identificarán** la importancia de la acción cívica en su comunidad.
- Los estudiantes **analizarán** partes del Preámbulo de la Constitución de los Estados Unidos.
- Los estudiantes **debatirán** cómo el Preámbulo ha inspirado la acción cívica a lo largo de la historia y oportunidades para ponerlo en práctica actualmente.
- Los estudiantes **crearán** una presentación que comparta la importancia de los objetivos del Preámbulo a lo largo de la historia y en la actualidad.

Resumen

En esta lección, los estudiantes de secundaria explorarán cómo el Preámbulo de la Constitución de los Estados Unidos ofrece oportunidades para la reflexión y la acción cívica. Los estudiantes podrán considerar la importancia de la acción cívica en sus escuelas y comunidades, analizarán el texto del Preámbulo e identificarán cómo los objetivos trazados en el Preámbulo crean un plan para la acción cívica hoy y en el futuro. A través de debates entre compañeros, investigación histórica y análisis textual, los estudiantes explorarán cómo el concepto de "Nosotros, el Pueblo" los capacita para convertirse en miembros comprometidos de la comunidad. Finalmente, los estudiantes utilizarán su conocimiento nuevo para presentar una participación en el concurso America's Field Trip, patrocinado por America250, la iniciativa no partidista establecida por el Congreso para realizar una conmemoración del 250° aniversario de la nación en 2026, también conocido como el Semi-quincentenario.

Descripción del concurso de America's Field Trip

America250 invita a estudiantes de primaria y secundaria a compartir sus perspectivas sobre América, 250 años después de la firma de la Declaración de Independencia. Los estudiantes pueden entregar obras de arte, videos o ensayos señalando lo que América significa para ellos, y los premiados con el primer lugar tendrán la oportunidad de participar en una "excursión" inolvidable con un acompañante en algunos de los lugares e instituciones culturales más emblemáticos de la nación. Por otro lado, los galardonados con el segundo lugar recibirán premios en efectivo. Para obtener más información sobre America's Field Trip, las reglas del concurso y las experiencias de excursión para los galardonados, visite <https://dlc.com/A250-FieldTrip-ES>.

Aquí le mostramos una descripción breve de los destinos de las excursiones alrededor de todo los Estados Unidos que se otorgarán a los 25 galardonados con el primer lugar en cada banda de grado:

- **Parque nacional de las Montañas Rocosas (Colorado):** Pasa un fin de semana explorando como Enos Mills, el "padre del parque nacional de las Montañas Rocosas". Pueden acampar, hacer senderismo y montar caballos durante un viaje guiado por guardabosques. Reflexione sobre todos aquellos que han venido a este lugar antes que nosotros: conexiones indígenas, los primeros turistas del parque nacional y visitantes de la época moderna.
- **Estatua de la Libertad (Nueva York):** Podrán subir al bote matutino de los guardabosques del parque para explorar la Isla de la Libertad antes de que lleguen las multitudes. Visite el teatro inmersivo en el Museo de la Estatua de la Libertad y suba los escalones de la estatua para disfrutar de vistas espectaculares del puerto de Nueva York y el horizonte de Manhattan.
- **Puente Golden Gate (California):** Únase a los guardabosques del parque para un recorrido especial a la luz de las velas de Fort Point, al pie del Puente Golden Gate. Mientras camina por el fuerte de la época de la Guerra Civil, viajarás en el tiempo para aprender más sobre la historia de la costa oeste, desde la creación del Presidio de San Francisco en 1776 hasta el impacto de la colonización española y la Fiebre del Oro en las comunidades indígenas de California. Finalice su recorrido en el techo del fuerte para tener una vista cercana del Puente Golden Gate después del anochecer.

Tiempo

60–90 minutos

El tiempo de las actividades puede variar según el salón de clases. Considerar cómo esta actividad y la entrega del proyecto al concurso podrían dividirse en varios días o utilizarse en colaboración con otros educadores en su escuela.

Materiales

- Papel/lápiz
- Documento: *Información sobre la presentación al concurso*
- Documento: *Comprendiendo el Preámbulo*, uno por estudiante
 - *Comprendiendo el Preámbulo* ([Presentación de Google](#))
- Documento: *Organizador gráfico de investigación del Preámbulo*, uno por grupo pequeño
 - *Organizador gráfico de investigación del Preámbulo* ([Presentación de Google](#))

Preparación del maestro

- Antes de la actividad, asegúrese de leer detenidamente tanto la actividad como los documentos para considerar las adaptaciones necesarias para sus estudiantes. Estas adaptaciones pueden incluir ayudas adicionales para la lectura o ejemplos de acción cívica relevantes para su comunidad e intereses de los estudiantes.
- Durante la fase de "Actua", los estudiantes participarán en presentaciones cortas. Estas presentaciones pueden mostrarse utilizando papel de cartulina o en formato digital, dependiendo de los recursos, el tiempo y el tamaño de la clase. Asegúrese de tener acceso a los recursos necesarios y de planificar adecuadamente la logística para las presentaciones. las hojas informativas con anticipación para considerar las adaptaciones necesarias que tenga que hacer para las necesidades de sus estudiantes. Estas pueden tomar la forma de andamios adicionales para la lectura o ejemplos cívicos adicionales relevantes para su comunidad e intereses estudiantiles.

Procedimiento

PREGUNTA

- Comience compartiendo con los estudiantes que participarán en una breve actividad inicial diseñada para investigar y responder la pregunta "¿Por qué es importante la acción cívica?"
 - **Nota al maestro:** *Si los estudiantes parecen no estar familiarizados con el término "acción cívica" o "compromiso cívico", comparta la siguiente definición: la acción cívica puede ser definido como hacer una diferencia en la vida de su comunidad y desarrollar una combinación de conocimientos, habilidades, valores y motivación para realizar esa diferencia.*
- Configure la actividad inicial planteando a los estudiantes el siguiente escenario:
 - Es importante hacer que las personas se sientan bienvenidas y apoyadas en nuestra comunidad escolar. Si pudieras organizar un evento para promover esos valores, ¿cuál sería? ¿Por qué? ¿Cómo tu evento ayudará a que las personas se sientan más bienvenidas?
- A medida que los estudiantes concluyen sus respuestas individuales, cambie a un breve debate con toda la clase para relacionar cómo el escenario es solo un ejemplo de acción cívica. Las siguientes preguntas orientadoras pueden ser útiles para estructurar esta discusión de reflexión:
 - ¿Cómo se puede ver lo que significa ser un ciudadano activo en esta situación? ¿Qué otros ejemplos podrías dar?
 - ¿Cómo beneficia la acción cívica a los miembros de una comunidad?
 - ¿Por qué es importante alzar tu voz y tomar acción para la salud de las comunidades y del país?
- A medida que concluya el debate, desafíe a los estudiantes a pensar en lo que significa América para ellos y por qué la acción cívica podría estar conectada con ese significado. Anuncie que seguirán explorando la importancia de la acción cívica a través de las actividades de hoy.
- Finalmente, comparta con los estudiantes que aplicarán lo que han aprendido al final de la lección para entregar una entrada al concurso America's Field Trip.

ANALIZA

- Los estudiantes aprenderán sobre la importancia de la acción cívica analizando e interpretando el texto del Preámbulo de la Constitución de los Estados Unidos. Identificarán y definirán términos clave mientras traducen el Preámbulo a términos modernos utilizando el documento **Comprendiendo el Preámbulo**.
- Proporcione a cada estudiante su propia copia de la hoja de trabajo y motive a los estudiantes a leer la sección del Preámbulo con las palabras en negrita, recordándoles que algunos términos clave han sido definidos para ellos. Después de una primera lectura, pida a los estudiantes que utilicen el espacio proporcionado para volver a escribir el Preámbulo en lenguaje moderno.
- A medida que los estudiantes terminen, vuelva a escribir el Preámbulo con la clase para que sea visible para todo el grupo. Invite a los estudiantes a compartir el lenguaje que usaron para modernizar el Preámbulo y discutir el significado de las secciones a medida que avancen.
 - **Nota al maestro:** *Para ayudar a explorar el significado y la importancia de la elección de palabras en el Preámbulo, tómese unos minutos para resaltar las frases "Nosotros, el Pueblo" y "con el fin de formar una unión más perfecta". Pida a los estudiantes que consideren el significado de estas frases con preguntas orientadoras como:*
 - *¿A quién se refiere "Nosotros" en el Preámbulo?*
 - *¿Por qué es importante el concepto de "Nosotros" para el significado del Preámbulo?*
 - *¿Por qué el Preámbulo afirma "más perfecto" en lugar de solo "perfecto"? ¿Cómo relacionar "más perfecto" con una responsabilidad de compromiso cívico continuo por parte de "Nosotros, el Pueblo"?*

APLICA

- A continuación, los estudiantes trabajarán en grupos pequeños para hablar sobre los objetivos establecidos en el Preámbulo de la Constitución de los Estados Unidos y su conexión con la acción cívica, tanto a lo largo de la historia como en la actualidad.
- Comienza asignando los grupos pequeños y distribuyendo una copia del **Organizador Gráfico de Investigación del Preámbulo** a cada grupo. Asigne a cada grupo pequeño uno de los siguientes objetivos del Preámbulo para guiar su trabajo. Los cinco objetivos del Preámbulo para esta actividad son:
 - Establecer la Justicia
 - Asegurar la Tranquilidad Doméstica
 - Proveer la Defensa Común
 - Promover el Bienestar General
 - Asegurar las Bendiciones de la Libertad

ACTUA

- A medida que los grupos concluyan su actividad de investigación, anime a cada grupo a preparar una presentación enfocada en compartir sus conocimientos en dos minutos o menos.
- Para prepararse, los grupos de estudiantes deben revisar su objetivo asignado del Preámbulo y sus respuestas a las preguntas orientadoras. Para ayudar a presentar sus hallazgos de manera clara y atractiva para el público, los estudiantes podrían usar una combinación de lo siguiente:
 - **Puntos claves:** Explicar brevemente su objetivo y su significado desde su perspectiva.
 - **Ejemplos históricos breves:** Compartir uno o dos eventos o figuras clave que demuestran la importancia del objetivo a lo largo de la historia.
 - **Conexiones modernas:** Compartir uno o dos ejemplos de cómo el objetivo se relaciona con sus vidas o eventos actuales.
 - **Llamado a la acción:** Sugerir brevemente formas en las que pueden trabajar hacia el objetivo para las futuras generaciones, ya sea como individuos o de la mano con sus comunidades.
- Mientras cada grupo comparte, recomienda a los estudiantes a reflexionar sobre qué objetivos del Preámbulo creen que son más relevantes para ellos. Mientras los estudiantes reflexionan, recuérdales que comiencen a preparar su presentación para el concurso America's Field Trip considerando cómo la comprensión del Preámbulo puede ayudar a dar forma a su respuesta a la pregunta "¿Qué significa América para mí?"
 - **Nota al maestro:** *Mientras los estudiantes reflexionan sobre su respuesta a la pregunta "¿Qué significa América para mí?", anímalos a considerar el debate que tuvieron en la sección previa de "Analizar". Pida a los estudiantes que consideren cómo frases como "Nosotros, el Pueblo" podrían ser importantes al considerar lo que significa América para ellos.*

ENTREGA

- Como paso final, motive a sus alumnos a participar en el concurso America's Field Trip. El concurso solicita a los estudiantes de secundaria (grados 9-12) que envíen una participación una de dos maneras:
 - Los estudiantes pueden enviar un ensayo de hasta 1,000 palabras sobre el tema "¿Qué significa América para mí?"
 - Los estudiantes pueden enviar un video de hasta dos minutos de duración que responda a la pregunta "¿Qué significa América para mí?"
- Para obtener más información sobre el concurso y el enlace para enviar las participaciones, por favor utilice la **hoja informativa sobre cómo participar del Concurso**.

Marcos y normas

Educación para la Democracia Estadounidense

- Nosotros, el Pueblo 9-12: ¿Qué valores, virtudes y principios pueden unir a "Nosotros, el Pueblo de los Estados Unidos de América"?
- Participación Cívica 9-12: Analizar el liderazgo a través de ejemplos pasados y presentes de agentes de cambio.
- Participación Cívica 9-12: Analizar estrategias y ejemplos de participación cívica, incluidas instancias de participación de aquellos sin plenos derechos políticos.

Marco del C3 para la Vida Universitaria, Profesional y Cívica

- D2.Civ.10.9-12: Analizar el impacto y los roles apropiados de los intereses personales y las perspectivas en la aplicación de virtudes cívicas, principios democráticos, derechos constitucionales y derechos humanos.

Normas de ELA

- CCSS.ELA-LITERACY.RH.9-10.5: Analizar cómo un texto utiliza la estructura para enfatizar puntos clave o avanzar en una explicación o análisis.
- CCSS.ELA-LITERACY.RH.11-12.1: Citar evidencia textual específica para respaldar el análisis de fuentes primarias y secundarias, conectando percepciones obtenidas de detalles específicos con una comprensión del texto en su conjunto.
- CCSS.ELA-LITERACY.WHST.11-12.2.E: Proporcionar una declaración o sección conclusiva que se derive y respalde la información o explicación proporcionada (por ejemplo, articulando implicaciones o la importancia del tema).

Información sobre cómo participar en el concurso

Cómo participar en America's Field Trip

Los estudiantes y los maestros pueden encontrar más información sobre la America's Field Trip, incluyendo recursos, reglas del concurso, formularios de autorización y materiales de herramientas para integrar este programa en actividades en el aula en america250.org/es/fieldtrip.

Los estudiantes deben participar en el concurso de la America's Field Trip (que se encuentra en el siguiente enlace) individualmente y un maestro, padre o tutor legal debe enviar su entrada a través del portal de solicitud. El concurso aceptará envíos a partir del **4 de marzo de 2024** y permanecerá abierto hasta el **17 de mayo de 2024**. Los galardonados se anunciarán en junio de 2024 y las excursiones comenzarán en julio de 2024. El concurso de la America's Field Trip se ofrecerá nuevamente durante los años académicos 2024-2025 y 2025-2026.



Para entregar su proyecto, visite america250.org/es/fieldtrip.

Al hacer clic en este [enlace](#), está accediendo a un sitio web de terceros y ya no estará sujeto a los términos, condiciones y políticas de Discovery Education. Estará sujeto a los términos, condiciones y políticas del sitio al que se le está dirigiendo y puede estar sujeto a publicidad para compras dentro del producto o recopilación de datos.

Elegibilidad

El concurso America250 está abierto a todos los estudiantes de los grados 3-12 que vivan en cualquiera de los 50 estados, el Distrito de Columbia o los territorios de los Estados Unidos.

Requisitos

El concurso de la America's Field Trip tiene diferentes requisitos de presentación por grupo de edad y está disponible para cualquier estudiante en los grados 3-12.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE AMERICA'S FIELD TRIP | Grados 9-12

[25%] Claridad de la idea — ¿Qué tan bien el Participante utiliza tanto sus experiencias personales como académicas para abordar claramente la pregunta? ¿La Entrada o Proyecto transmite eficazmente ideas, emociones o una historia visualmente o con palabras al reconocer el pasado o celebrar los logros de América y las posibilidades para el futuro? ¿La respuesta ofrece ideas nuevas y pensamiento innovador?

[50%] Voz del Estudiante — ¿Existe pasión en el Proyecto o un punto de vista que muestre una perspectiva única sobre la diversa gama de experiencias que hacen a América única de una manera original y auténtica?

[25%] Presentación — ¿Qué hace que el contenido del proyecto sea más convincente, fresco o interesante que el contenido de otros participantes en su categoría de nivel de grado?

<p>El Preámbulo</p> <p><i>“Nosotros, el pueblo de los Estados Unidos, con el fin de formar una Unión más perfecta, establecer la justicia, asegurar la tranquilidad doméstica, proveer la defensa común, promover el bienestar general y asegurar las bendiciones de la libertad para nosotros y nuestra posteridad, ordenamos y establecemos esta Constitución para los Estados Unidos de América.”</i></p>	<p>Reescribe el Preámbulo</p> <p><i>Utiliza esta sección para expresar el Preámbulo con tus propias palabras.</i></p>
---	--

Preguntas guías	Respuestas	Defina los términos claves
<p>¿Cómo se relacionan estos objetivos con las ideas expresadas en otros documentos fundacionales? (por ejemplo, "vida, libertad y búsqueda de la felicidad" en la Declaración de Independencia)</p>		<p>Justicia: <i>Equidad</i></p> <p>Tranquilidad: <i>Un estado de calma</i></p> <p>Defensa: <i>Resistir un ataque</i></p> <p>Bienestar General: <i>La salud, la felicidad y la fortuna de las personas</i></p>
<p>¿Cómo los principales objetivos delineados en el Preámbulo brindan oportunidades para la acción cívica? (por ejemplo, "Nosotros, el Pueblo" refleja la importancia del voto y el acceso a los derechos de voto)</p>		<p>Libertad: <i>El poder de actuar como uno desee</i></p> <p>Posteridad: <i>Generaciones futuras</i></p>

Organizador gráfico de investigación del Preámbulo

Instrucciones: Utiliza el organizador a continuación para registrar tus respuestas para la actividad de Investigación del Preámbulo.

El objetivo de nuestro Preámbulo:	
Preguntas guías	Respuestas
1. ¿Qué significa el objetivo o propósito del Preámbulo para los miembros de tu grupo?	
2. ¿Cómo ha sido importante este objetivo del Preámbulo a lo largo de la historia? ¿Cuáles son algunos ejemplos históricos? <i>Por ejemplo, un ejemplo histórico de "promover el bienestar general" podría ser la creación de sistemas escolares en los Estados Unidos.</i>	
3. ¿Cómo podría ser relevante este objetivo del Preámbulo para nuestras vidas hoy en día? ¿Piensas que diferentes grupos de personas vieron ese objetivo de otra manera?	
4. ¿Cómo pueden los individuos y las comunidades trabajar para lograr y preservar estos objetivos para el futuro?	