



Nosotros, el Pueblo

Objetivos

- Los estudiantes **identificarán** la importancia de la acción cívica en su comunidad.
- Los estudiantes **analizarán** partes del Preámbulo de la Constitución de los Estados Unidos.
- Los estudiantes **debatirán** cómo el Preámbulo ha inspirado la acción cívica a lo largo de la historia y oportunidades para ponerlo en práctica actualmente.
- Los estudiantes **crearán** una presentación que comparta la importancia de los objetivos del Preámbulo a lo largo de la historia y en la actualidad.

Resumen

En esta lección, los estudiantes de secundaria explorarán cómo el Preámbulo de la Constitución de los Estados Unidos ofrece oportunidades para la reflexión y la acción cívica. Los estudiantes podrán considerar la importancia de la acción cívica en sus escuelas y comunidades, analizarán el texto del Preámbulo e identificarán cómo los objetivos trazados en el Preámbulo crean un plan para la acción cívica hoy y en el futuro. A través de debates entre compañeros, investigación histórica y análisis textual, los estudiantes explorarán cómo el concepto de "Nosotros, el Pueblo" los capacita para convertirse en miembros comprometidos de la comunidad. Finalmente, los estudiantes utilizarán su conocimiento nuevo para presentar una participación en el concurso America's Field Trip, patrocinado por America250, la iniciativa no partidista establecida por el Congreso para realizar una conmemoración del 250° aniversario de la nación en 2026, también conocido como el Semi-quincentenario.

Resumen del Concurso de America's Field Trip

America250 invita a estudiantes de primaria y secundaria a compartir sus perspectivas sobre Estados Unidos, 250 años después de la firma de la Declaración de Independencia. Los estudiantes pueden enviar obras de arte, poemas, ensayos y más, expresando lo que Estados Unidos significa para ellos. Los ganadores del primer lugar tendrán la oportunidad de participar en una experiencia única en uno de los sitios culturales e instituciones más emblemáticos del país, mientras que los ganadores del segundo lugar recibirán un premio en efectivo. Los galardonados del primer lugar y su acompañante designado recibirán transporte y alojamiento para el viaje seleccionado. Para más información sobre "America's Field Trip," reglas del concurso y detalles sobre los paseos para los premiados, visita <https://america250.org/es/fieldtrip>.

Tiempo

60–90 minutos

El tiempo de las actividades puede variar según el salón de clases. Considerar cómo esta actividad y la entrega del proyecto al concurso podrían dividirse en varios días o utilizarse en colaboración con otros educadores en su escuela.

Materiales

- Papel/lápiz
- Documento: *Información sobre la presentación al concurso*
- Documento: *Comprendiendo el Preámbulo*, uno por estudiante
 - *Comprendiendo el Preámbulo* ([Presentación de Google](#))
- Documento: *Organizador gráfico de investigación del Preámbulo*, uno por grupo pequeño
 - *Organizador gráfico de investigación del Preámbulo* ([Presentación de Google](#))

Preparación del maestro

- Antes de la actividad, asegúrese de leer detenidamente tanto la actividad como los documentos para considerar las adaptaciones necesarias para sus estudiantes. Estas adaptaciones pueden incluir ayudas adicionales para la lectura o ejemplos de acción cívica relevantes para su comunidad e intereses de los estudiantes.
- Durante la fase de "Actua", los estudiantes participarán en presentaciones cortas. Estas presentaciones pueden mostrarse utilizando papel de cartulina o en formato digital, dependiendo de los recursos, el tiempo y el tamaño de la clase. Asegúrese de tener acceso a los recursos necesarios y de planificar adecuadamente la logística para las presentaciones. las hojas informativas con anticipación para considerar las adaptaciones necesarias que tenga que hacer para las necesidades de sus estudiantes. Estas pueden tomar la forma de andamios adicionales para la lectura o ejemplos cívicos adicionales relevantes para su comunidad e intereses estudiantiles.

Procedimiento

PREGUNTA

- Comience compartiendo con los estudiantes que participarán en una breve actividad inicial diseñada para investigar y responder la pregunta "¿Por qué es importante la acción cívica?"
 - **Nota al maestro:** *Si los estudiantes parecen no estar familiarizados con el término "acción cívica" o "compromiso cívico", comparta la siguiente definición: la acción cívica puede ser definido como hacer una diferencia en la vida de su comunidad y desarrollar una combinación de conocimientos, habilidades, valores y motivación para realizar esa diferencia.*
- Configure la actividad inicial planteando a los estudiantes el siguiente escenario:
 - Es importante hacer que las personas se sientan bienvenidas y apoyadas en nuestra comunidad escolar. Si pudieras organizar un evento para promover esos valores, ¿cuál sería? ¿Por qué? ¿Cómo tu evento ayudará a que las personas se sientan más bienvenidas?

- A medida que los estudiantes concluyen sus respuestas individuales, cambie a un breve debate con toda la clase para relacionar cómo el escenario es solo un ejemplo de acción cívica. Las siguientes preguntas orientadoras pueden ser útiles para estructurar esta discusión de reflexión:
 - ¿Cómo se puede ver lo que significa ser un ciudadano activo en esta situación? ¿Qué otros ejemplos podrías dar?
 - ¿Cómo beneficia la acción cívica a los miembros de una comunidad?
 - ¿Por qué es importante alzar tu voz y tomar acción para la salud de las comunidades y del país?
- A medida que concluya el debate, desafíe a los estudiantes a pensar en lo que significa América para ellos y por qué la acción cívica podría estar conectada con ese significado. Anuncie que seguirán explorando la importancia de la acción cívica a través de las actividades de hoy.

Finalmente, comparta con los estudiantes que aplicarán lo que han aprendido al final de la lección para entregar una entrada al concurso America's Field Trip.

ANALIZA

- Los estudiantes aprenderán sobre la importancia de la acción cívica analizando e interpretando el texto del Preámbulo de la Constitución de los Estados Unidos. Identificarán y definirán términos clave mientras traducen el Preámbulo a términos modernos utilizando el documento **Comprendiendo el Preámbulo**.
- Proporcione a cada estudiante su propia copia de la hoja de trabajo y motive a los estudiantes a leer la sección del Preámbulo con las palabras en negrita, recordándoles que algunos términos clave han sido definidos para ellos. Después de una primera lectura, pida a los estudiantes que utilicen el espacio proporcionado para volver a escribir el Preámbulo en lenguaje moderno.
- A medida que los estudiantes terminen, vuelva a escribir el Preámbulo con la clase para que sea visible para todo el grupo. Invite a los estudiantes a compartir el lenguaje que usaron para modernizar el Preámbulo y discutir el significado de las secciones a medida que avancen.
 - **Nota al maestro:** *Para ayudar a explorar el significado y la importancia de la elección de palabras en el Preámbulo, tómese unos minutos para resaltar las frases "Nosotros, el Pueblo" y "con el fin de formar una unión más perfecta". Pida a los estudiantes que consideren el significado de estas frases con preguntas orientadoras como:*
 - *¿A quién se refiere "Nosotros" en el Preámbulo?*
 - *¿Por qué es importante el concepto de "Nosotros" para el significado del Preámbulo?*
 - *¿Por qué el Preámbulo afirma "más perfecto" en lugar de solo "perfecto"? ¿Cómo relacionar "más perfecto" con una responsabilidad de compromiso cívico continuo por parte de "Nosotros, el Pueblo"?*

APLICA

- A continuación, los estudiantes trabajarán en grupos pequeños para hablar sobre los objetivos establecidos en el Preámbulo de la Constitución de los Estados Unidos y su conexión con la acción cívica, tanto a lo largo de la historia como en la actualidad.
- Comienza asignando los grupos pequeños y distribuyendo una copia del **Organizador Gráfico de Investigación del Preámbulo** a cada grupo. Asigne a cada grupo pequeño uno de los siguientes objetivos del Preámbulo para guiar su trabajo. Los cinco objetivos del Preámbulo para esta actividad son:
 - Establecer la Justicia
 - Promover el Bienestar General
 - Asegurar la Tranquilidad Doméstica
 - Asegurar las Bendiciones de la Libertad
 - Proveer la Defensa Común

ACTUA

- A medida que los grupos concluyan su actividad de investigación, anime a cada grupo a preparar una presentación enfocada en compartir sus conocimientos en dos minutos o menos.
- Para prepararse, los grupos de estudiantes deben revisar su objetivo asignado del Preámbulo y sus respuestas a las preguntas orientadoras. Para ayudar a presentar sus hallazgos de manera clara y atractiva para el público, los estudiantes podrían usar una combinación de lo siguiente:
 - **Puntos claves:** Explicar brevemente su objetivo y su significado desde su perspectiva.
 - **Ejemplos históricos breves:** Compartir uno o dos eventos o figuras clave que demuestran la importancia del objetivo a lo largo de la historia.
 - **Conexiones modernas:** Compartir uno o dos ejemplos de cómo el objetivo se relaciona con sus vidas o eventos actuales.
 - **Llamado a la acción:** Sugerir brevemente formas en las que pueden trabajar hacia el objetivo para las futuras generaciones, ya sea como individuos o de la mano con sus comunidades.
- Mientras cada grupo comparte, recomienda a los estudiantes a reflexionar sobre qué objetivos del Preámbulo creen que son más relevantes para ellos. Mientras los estudiantes reflexionan, recuérdales que comiencen a preparar su presentación para el concurso America's Field Trip considerando cómo la comprensión del Preámbulo puede ayudar a dar forma a su respuesta a la pregunta "¿Qué significa América para mí?"
 - **Nota al maestro:** *Mientras los estudiantes reflexionan sobre su respuesta a la pregunta "¿Qué significa América para mí?", ámalos a considerar el debate que tuvieron en la sección previa de "Analizar". Pida a los estudiantes que consideren cómo frases como "Nosotros, el Pueblo" podrían ser importantes al considerar lo que significa América para ellos.*

ENTREGA

- Como paso final, motive a sus alumnos a participar en el concurso America's Field Trip. El concurso solicita a los estudiantes de secundaria (grados 9-12) que envíen una participación una de dos maneras:
 - Los estudiantes pueden enviar un ensayo de hasta 1,000 palabras sobre el tema "¿Qué significa América para mí?"
 - Los estudiantes pueden enviar un video de hasta dos minutos de duración que responda a la pregunta "¿Qué significa América para mí?"
- Para obtener más información sobre el concurso y el enlace para enviar las participaciones, por favor utilice la **hoja informativa sobre cómo participar del Concurso**.

Marcos y normas

Educación para la Democracia Estadounidense

- Nosotros, el Pueblo 9-12: ¿Qué valores, virtudes y principios pueden unir a "Nosotros, el Pueblo de los Estados Unidos de América"?
- Participación Cívica 9-12: Analizar el liderazgo a través de ejemplos pasados y presentes de agentes de cambio.
- Participación Cívica 9-12: Analizar estrategias y ejemplos de participación cívica, incluidas instancias de participación de aquellos sin plenos derechos políticos.

Marco del C3 para la Vida Universitaria, Profesional y Cívica

- D2.Civ.10.9-12: Analizar el impacto y los roles apropiados de los intereses personales y las perspectivas en la aplicación de virtudes cívicas, principios democráticos, derechos constitucionales y derechos humanos.

Normas de ELA

- CCSS.ELA-LITERACY.RH.9-10.5: Analizar cómo un texto utiliza la estructura para enfatizar puntos clave o avanzar en una explicación o análisis.
- CCSS.ELA-LITERACY.RH.11-12.1: Citar evidencia textual específica para respaldar el análisis de fuentes primarias y secundarias, conectando percepciones obtenidas de detalles específicos con una comprensión del texto en su conjunto.
- CCSS.ELA-LITERACY.WHST.11-12.2.E: Proporcionar una declaración o sección conclusiva que se derive y respalde la información o explicación proporcionada (por ejemplo, articulando implicaciones o la importancia del tema).

Información para la Entrega de Participaciones en el Concurso

[America's Field Trip](#) es un concurso estudiantil a nivel nacional patrocinado por America250, la entidad oficial no partidista encargada por el Congreso de planificar el Semi Quincentenario de la nación en el 2026, también conocido como el 250° aniversario de la firma de la Declaración de Independencia. America's Field Trip invita a los estudiantes de los grados 3° a 12° a participar en este hito histórico mientras comparten sus perspectivas sobre lo que América significa para ellos, con la oportunidad de ganar una experiencia única en la vida: una excursión educativa a un emblemático monumento o sitio cultural estadounidense, incluyendo el Zoológico Nacional del Smithsonian, el Museo de los Archivos Nacionales, el Centro Espacial Kennedy y el Parque Nacional de Yellowstone, por nombrar solo algunos.

Las Reglas Oficiales se pueden encontrar en america250.org/es/FieldTrip/Reglas.

- **Fecha límite de entrega:** 16 de abril de 2025 a las 5:00 p.m. ET
- **Elegibilidad:** Cualquier estudiante de los grados 3° a 12° que sea residente legal de cualquiera de los 50 estados, el Distrito de Columbia o los territorios de EE. UU. es elegible para participar. Los ganadores del primer y segundo lugar del concurso "America's Field Trip" de America250 de 2024, que finalizó el 17 de mayo de 2024, no son elegibles para participar ni ganar.
- **Requisitos:** Los estudiantes de cada nivel de grado pueden crear obras de arte, incluyendo arte físico que se envía a través de una foto en alta resolución, un dibujo digital o un ensayo.
 - Los estudiantes de los grados 3° a 5° pueden enviar escritos de hasta 100 palabras.
 - Los estudiantes de los grados 6° a 8° pueden enviar escritos de hasta 250 palabras.
 - Los estudiantes de los grados 9° a 12° pueden enviar escritos de hasta 500 palabras.
- **Criterios de Evaluación:** Un panel de educadores actuales y retirados evaluarán las entregas en función de la Claridad de la Idea (25%), la Voz del Estudiante (50%) y la Presentación (25%).
- **Premios:** 25 ganadores del primer lugar de cada categoría y su acompañante designado recibirán alojamiento y transporte para un viaje de tres días y dos noches a un lugar histórico o cultura. 25 ganadores del segundo lugar de cada categoría recibirán cada uno un premio en efectivo de \$500. Los ganadores serán anunciados en mayo de 2025, y las excursiones educativas se llevarán a cabo en julio y agosto del 2025.

Cómo participar en America's Field Trip

Los estudiantes de cada nivel de grado responderán a la pregunta "¿Qué significa América para ti?" con una obra de arte o un ensayo. Los estudiantes deben desarrollar las entregas de manera individual.

Los estudiantes deben contar con un maestro, padre o tutor legal que envíe su trabajo a través del portal de aplicaciones en america250.org/es/FieldTrip/Aplicacion. Un maestro sólo puede enviar una entrega en nombre de un estudiante con el permiso por escrito del padre o tutor legal de ese estudiante.

Para obtener más información sobre "America's Field Trip", incluidas las reglas oficiales del concurso, los destinos de los viajes de estudios de 2025, los criterios de evaluación, ideas para las entregas, actividades en el aula y recursos en español, visita: america250.org/es/FieldTrip o escanea el código QR.

Al hacer clic en este [enlace](#), estarás navegando a un sitio web externo y ya no estarás sujeto a los términos, condiciones y políticas de Discovery Education. Estarás sujeto a los términos, condiciones y políticas del sitio al que serás dirigido y es posible que estés expuesto a publicidad para compras dentro del producto o recopilación de datos.

